Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида «Парус» города Анадыря»

«Сохраним воду»

мероприятие к всемирному Дню защиты окружающей среды для старших дошкольников.

Работу подготовила

инструктор по физической культуре

Кизюн Екатерина Александровна

Анадырь – 2022

«Сохраним воду» мероприятие к всемирному Дню защиты окружающей среды для старших дошкольников.

**Цель:**способствовать экологическому просвещению и образованию дошкольников.

**Задачи:**

*1.* Развивать познавательный интерес к миру природы;

*2.*Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного поведения;

*3*. Воспитывать гуманное отношение к миру природы;

*4.* Формировать умения и желание сохранять природу и оказывать ей помощь;

Дети сидят на скамейках в спортивном зале.

( Под музыку заходит Знайка)

**Знайка**: Здравствуйте ребята, А вы знаете, какой сегодня **день** отмечают у нас в стране? Сегодня **Всемирный день охраны окружающей среды**. А что такое *«****окружающая среда****»*? *(цветы, деревья, горы, реки, поля, солнце, воздух, небо)*. Я пришел к вам чтобы рассказать о защите водных ресурсов.

 Вы спросите. А почему? Потому что вода нуждается в защите, ведь с каждым годом ее становится меньше, ей грозит опасность. Какая именно?

(Ответы детей)

**Знайка**: Все вы знаете, что вода занимает 70% поверхности. Но большая часть всей воды находится в морях и океанах. А это какая вода?

(Ответы детей).

Правильно, соленая и непригодная для питья. Если представить, что вся вода нашей планеты помещаться в трехлитровую банку, то пресная займет лишь полстакана. А если из этого стакана набрать 3 капли, то они будут составлять воду рек и озер. Океаны, моря и реки регулируют круговорот жизни на Земле. Они занимают большую площадь поверхности земли; влияют на климат, сохраняют растительный и животный мир.

**Вопросы к викторине «Что мы знаем о воде».**

1. Где в природе можно встретить воду? (В реке, луже, роса и т. д.)

2. Назови три состояния воды? (Жидкое, твёрдое, газообразное)

3. Назови свойства воды? (Прозрачная, не имеет формы, не имеет вкуса, не имеет запаха, бесцветная и т.д.)

4. При каких условиях вода превращается в лёд? (При температуре ниже 0 градусов)

5. Назови обитателей водоёмов? (Рыбы, насекомые, моллюски)

6. Где можно взять воду? (Из крана, реки, колодца, в роднике)

7. Какую воду можно пить? (Кипячёную, минеральную, родниковую)

8. Если в воде видны предметы, то она какая? (Прозрачная)

9. Есть ли вкус у воды? (Нет)

 10. Если добавить в воду соль, сахар, какой вкус приобретёт вода? (Солёный, сладкий)

11. Есть ли цвет у воды? (Нет)

Подвижные игры с водой, эстафеты

**Знайка:** Все мы знаем, что вода — это не просто дар природы, это — основа жизни. С появлением воды появляется жизнь, а без нее все погибает. Так и наше тело состоит на 65% из воды. Когда воды в организме не хватает, мы чувствуем себя усталыми, если количество воды в организме уменьшается на 5%, поднимается температура тела, а когда мы теряем 10% влаги — **перестает биться сердце.**

**Вед:** ребята, а для чего человеку нужна вода?  (Умываться, пить, готовить еду, в производстве и т.д.)

**Эстафета «Варим уху».**

Участвуют 2 команды. На расстоянии 5-6 м от каждой команды ставим стул с кастрюлей. Перед командами лежит все необходимое для приготовления ухи: картофель, морковь, лук, рыба, ложка. Дети берут по очереди продукты и кладут в кастрюлю. Последний участник подбегает с ложкой, перемешивает все в кастрюле и поднимает ложку в верх- «Уха готова!» Побеждает команда, первая выполнившая задание.

**Знайка:** Но очень важно не только количество воды, но и ее качество. 80% всех заболеваний — следствие употребления загрязненной воды.

Чем же вы сможете помочь? ( ответы детей)

Приходя отдыхать на берег реки обязательно убирайте за собой мусор. Ведь с берега мусор может оказаться в воде.

**Эстафета «Сбор и сортировка мусора»**

По полу разбросан разный мусор, пока звучит музыка дети собирают мусор и сортируют его по ведрам. ( играем 2 раза по 10 человек)

**Конкурс «Очищаем водоёмы».**

На полу в зале лежат 2 плоскостных изображения водоёмов. Ведущий раскладывает около них «мусор». Дети по сигналу собирают мусор около «водоёмов». Выигрывает команда, которая  быстрее справится с заданием.

**Знайка**: Кому ещё нужна вода?

Ответы детей (Растениям, животным, насекомым и т.д.)

Правильно, давайте поиграем «Море волнуется» и заодно вспомним морских обитателей.

**Игра «Море волнуется»**

**Знайка:** Ребята, какие вы молодцы много морских обитателей знаете.

А вы знаете, что на вылов рыбы и других обитателей есть нормы? Нельзя ловить сколько хочешь.

Сегодня каждой команде разрешается поймать по 5-7 рыбок.

**Игра «Рыбалка»**

игра «Волна» игра «Караси и щука» ( запасной вариант)

**Знайка:** Молодцы! Предлагаю поиграть в игру «Я, не я». На мои вопросы нужно громко отвечать «Я» и поднимать руки вверх или «НЕ Я» тогда руки надо спрятать

1. Кто воду бережет?

2.Кто зубы чистит и кран не закрывает?

3.Кто у речки отдыхает?

4.А кто речку загрязняет?

5.Кто машину в речке моет?

6. А кто мусор за собой на берегу убирает?

Назови правила бережного отношения с водой? (Не расходуй воду зря. Плотнее закрывай кран. Если из крана капает вода, и он не исправен, скажи  об этом взрослым).

Назови правила поведения около водоёмов. (Нельзя загрязнять воду и берега рек, озёр, ручейков. Нельзя бросать в воду мусор, ветки, камни. Во время отдыха около водоёмов нельзя оставлять мусор после себя, его нужно сложить в мешок и выбросить в контейнер для мусора. Надо беречь водоёмы)

Ребят, вы молодцы. Я очень надеюсь что вы будите всегда соблюдать эти правила и своих младших братьев и сестер этому научите.

А сейчас я предлагаю взять вам мелки и нарисовать морских обитателей.

Рисунки на асфальте « Морские обитатели» ( заранее разделить на квадраты и каждый рисует)